

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 73-од

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

среднее профессиональное образование

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА:

Учитель начальных классов

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ: 3 года 10 месяцев

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: основное общее

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Разработчики:

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Ершова Галина Алексеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Ивашкина Галина Васильевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Коноплева Оксана Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Костылев Евгений Михайлович, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Котегова Марина Валерьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Кузина Ольга Евгеньевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Куприянова Галина Викторовна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Моисеев Андрей Викторович, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Неофитова Елена Юрьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Седышева Лариса Геннадьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Солончук Татьяна Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Тараканов Максим Юрьевич, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Фарафонова Елена Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Худякова Ольга Викторовна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Цепова Анастасия Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** принята на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 17 февраля 2023 г.).

Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** рекомендована к утверждению.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Общие положения	- 4
1.1 Общие сведения	- 4
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	- 4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	- 6
1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования	- 7
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	- 8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	- 8
Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы	- 9
4.1. Общие компетенции	- 9
4.2. Профессиональные компетенции	- 14
Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	- 48
5.1. Учебный план	- 48
5.2. Календарный учебный график	- 53
5.3. Рабочая программа воспитания	- 56
5.4. Календарный план воспитательной работы	- 56
5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей	- 56
5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин	- 58
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы	- 58
6.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы	- 58
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение адаптированной образовательной программы	- 59
6.3. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	- 60
6.4. Организация воспитания обучающихся	- 61
6.5. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	- 62
6.6. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	- 63
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	- 65
Приложение 1. Рабочие программы адаптированных профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 5. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общие сведения

Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (далее – АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, профессиональными стандартами.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации на базе основного общего образования.

АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности и настоящей АОП.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативно-правовую основу разработки АОП СПО составляют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

- предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. №05-592 с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»
 - Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
 - Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
 - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 - Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении

изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 09.01.2020 г. № 15-Д.

- Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

- Положение о щадящей форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «НТПК № 1» ;

- Положение об особом порядке освоения учебной дисциплины "Физическая культура" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

В АООП используются следующие термины и их определения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

профессиональный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Прием абитуриентов осуществляется на общедоступной основе.

При приеме на обучение по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** предусмотрены вступительные испытания.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств бюджета Свердловской области, прием на обучение осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего, указанных в представленных поступающими документах об образовании. При подаче документов абитуриент

предоставляет оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Организацию приема на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования осуществляет приемная комиссия в порядке, определяемом правилами приема в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемые выпускникам АОП СПО по специальности **44.02.02**
Преподавание в начальных классах:
учитель начальных классов.

Форма обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 5940 академических часов.

Срок получения образования по АОП СПО, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме: 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование толерантной инклюзивной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация: Учитель начальных классов
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01	осваивается
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02	осваивается
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03	осваивается
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04	осваивается
Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПМ.05	осваивается

Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
правила разработки бизнес-планов		

		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07		Умения:

	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09		Умения:

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>
	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>
	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>
	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>
	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>
	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>
	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>
	<p>особенности произношения</p>
<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
		<p>Умения:</p>

		<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p>
		<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>
		<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p>
		<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p>
		<p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p>
		<p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>
		<p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и</p>

		<p>примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p>
		<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p>
		<p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>
		<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p>
		<p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p>
		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>
		<p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p>
		<p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>

		<p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>

		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности
		в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		диагностики предметных результатов;
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		оценивать образовательные результаты

		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям;
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		пути достижения образовательных результатов;
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

		<p>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p>
		<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p>
		<p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p>
		<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p>
		<p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p>
		<p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p>
	<p>способы осуществления деятельности в соответствии с</p>	

		выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми
		с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с

		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

		<p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p>
		<p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p>
		<p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p>
		<p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p>
		<p>с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>

		<p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p>
		<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p>
		<p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p>
		<p>возрастные особенности обучающихся;</p>
		<p>примерные программы внеурочной деятельности;</p>
		<p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p>
		<p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p>
		<p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p>

		структура рабочей программы внеурочной деятельности;
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Навыки:
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия

		региона и возможностей образовательной организации;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе;
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		особенности общения обучающихся;

		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их

		целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы
		в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах

<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>
	<p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>
	<p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>
	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p>
	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p>
	<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p>

		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области</p>

		внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии

		с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		организовать деятельность детей по социальному проектированию;
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		планировать воспитательную деятельность;

		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		основы методики воспитательной работы;
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
		современные технологии воспитания;
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

	<p>эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p>
		<p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p>
		<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>
		<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>	<p>Навыки:</p>	
	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа</p>	

воспитательной деятельности и самоанализа	деятельности в области воспитания обучающихся	
	Умения:	
	анализировать эффективность воспитательного процесса;	
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
	проектировать траекторию профессионального роста	
	Знания:	
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	
	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения:	

		<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p>
		<p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>
		<p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>
		<p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
		<p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений</p>
		<p>и культурных традиций;</p>
		<p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p>
		<p>планирования взаимодействия</p>
		<p>в рамках сетевого воспитательного пространства; организации</p>

		<p>целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p>
		<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p>
		<p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p>
		<p>организовать целенаправленное</p>
		<p>и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия</p>
		<p>с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p>
		<p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p>
		<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды</p>

		для решения воспитательных задач;
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
		особенности сетевого социального проектирования;
		технологии сетевого взаимодействия;
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		основы делового общения;
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		особенности современной семьи;
		основы конфликтологии, психологии общения
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,</p>

		сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

		<p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
<p>Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК 5.1. Планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления и мнения обучающихся</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>владение способами планирования деятельности детского коллектива</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p>
		<p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
		<p>Знания:</p>
	<p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>	
	<p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>	
	<p>Навыки:</p>	

	<p>ПК 5.2. Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий</p> <p>Умения:</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Знания:</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>Навыки:</p> <p>владение профессиональным инструментарием, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Знания:</p> <p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>ПК 5.4. Организовывать включение участников временного детского</p>	<p>Навыки:</p> <p>владении навыками выстраивания конструктивного общения,</p>

	коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	организации воспитательных мероприятий
		Умения:
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения)

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Курс изучения
ОО.00	Общеобразовательный цикл	1476	260	
ОД.01	Русский язык	108	12	1-2

ОД.02	История	136	10	1-2
ОД.03	География	72	16	1
ОД.04	Иностранный язык	108	34	1
ОД.05	Математика	232	36	1-2
ОД.06	Информатика	144	52	1-2
ОД.07	Физическая культура	72	20	1
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	68	10	1
ОД.09	Физика	108	0	1
ОД.10	Химия	72	6	1
ОД.11	Биология	72	10	1
ОД.12	Индивидуальный проект	32	0	1
ОД.13	Литература	144	26	1
ОД.14	Обществознание	108	28	1
АУД.00	Адаптационные учебные дисциплины	126	36	
АУД.01	Основы интеллектуального труда	54	0	3
АУД.02	Коммуникативный практикум	36	18	1
АУД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	18	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	482	308	
СГ.01	История России	72	0	2-3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	158	150	2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	22	2
СГ.04	Физическая культура	144	136	2,3,4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	922	442	
ОП.01	Основы педагогики	114	50	1-2
ОП.02	Основы психологии	72	36	1-2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	54	26	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	54	30	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	2

ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	124	66	2-3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	24	2
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	54	28	3
ОП.09	Возрастная психология	36	16	2
ОП.10	Педагогическая психология	54	22	3
ОП.11	Психология общения	54	22	1
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	28	4
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	18	4
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	54	22	4
ОП.15	Введение в профессию	54	22	1
П.00	Профессиональный цикл	2718	1720	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1648	924	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	38	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	194	80	2,3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	82	38	2
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	196	94	2,3
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	94	40	2,3
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	76	40	3,4
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	54	24	2,3
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	84	26	3,4
МДК.01.09	Теория и методика преподавания ОРКСЭ	54	24	3,4
МДК.01.10	Методика преподавания предмета «Литературное чтение»	56	22	2
МДК.01.11	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	74	38	2,3

МДК.01.12	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	86	36	4
МДК.01.13	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	54	26	4
МДК.01.14	Технология ведения учебной документации	36	16	4
МДК.01.15	Методика формирования функциональной грамотности младших школьников	72	36	4
УП.01	Учебная практика	162	162	2,3
ПП.01	Производственная практика	180	180	3,4
ЭК.01	Экзамен по модулю	18		4
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	202	114	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	100	42	2,3
МДК.02.02	Образовательная робототехника и конструирование	36	18	3
УП.02	Учебная практика	18	18	3
ПП.02	Производственная практика	36	36	3
ЭК.02	Экзамен по модулю	12		3
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	304	222	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	104	74	2,3
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	40	2,3
УП.03	Учебная практика	36	36	2,3
ПП.03	Производственная практика	72	72	2,3
ЭК.03	Экзамен по модулю	12		3
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	210	146	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	90	38	3,4
УП.04	Учебная практика	36	36	3,4
ПП.04	Производственная практика	72	72	3,4
ЭК.04.01	Экзамен по модулю	12		4

ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	210	166	
ПМд.05	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	210	166	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	54	22	3
УП.05.01	Учебная практика	36	36	3
ПП.05.01	Производственная практика	108	108	3
ЭК.05.01	Экзамен по модулю	12		4
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	144	144	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216	
Объем образовательной программы		5940	2982	
Срок обучения		3 года 10 месяцев		

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик сохранены в полном составе в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебный план адаптированной образовательной программы не предполагает увеличение срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы в полном объеме и использованы:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на введение новых элементов ППСЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов).

Вариативная часть использована полностью и предполагает изучение адаптационных дисциплин: АУД.01 Основы интеллектуального труда, АУД.02

Коммуникативный практикум, АУД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Таким образом, все адаптивные дисциплины, выделены в отдельный учебный цикл. Для облегчения и сокращения периода адаптации студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, две адаптивные дисциплины изучаются на первом курсе за счет часов вариативной части адаптированной образовательной программы.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практической подготовки, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39 1/3	16 1/3	23	1 2/3	2/3	1								11	52
II	37 5/6	16 1/2	21 1/3	1 2/3	1/2	1 1/6	1 1/2		1 1/2	1/2		1/2		10 1/2	52
III	26 1/6	12 1/6	14	1 2/3	1	2/3	4 1/6	2 1/3	1 5/6	9 1/2	1 1/2	8		10 1/2	52
IV	23 2/3	11 2/3	12	2	1 1/3	2/3	2 1/3	1	1 1/3	7	3	4	6	2	43
Всего	127	56 2/3	70 1/3	7	3 1/2	3 1/2	8	3 1/3	4 2/3	17	4 1/2	12 1/2	6	34	199

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- 1) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- 2) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- 3) формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- 4) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

В рамках адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** ГАПОУ СО «НТПК № 1» разрабатываются рабочие программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно, как указано в учебном плане.

Структура программы учебной дисциплины содержит следующие разделы:

- Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации учебной дисциплины;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется ГАПОУ СО «НТПК № 1» самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АООП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

Освоение адаптированной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.01 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.02 История
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.03 География
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.04 Иностранный язык
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.05 Математика
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.06 Информатика
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.07 Физическая культура
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.09 Физика
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.10 Химия
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.11 Биология
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.12 Индивидуальный проект
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.13 Литература
Рабочая программа учебной дисциплины: ОД.14 Обществознание

Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины: СГ.01 История России
Рабочая программа учебной дисциплины: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Рабочая программа учебной дисциплины: СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Рабочая программа учебной дисциплины: СГ.04 Физическая культура
Рабочая программа учебной дисциплины: СГ.05 Основы финансовой грамотности

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.01 Основы педагогики
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.02 Основы психологии
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.09 Возрастная психология
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.10 Педагогическая психология
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.11 Психология общения
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.13 Основы педагогического мастерства
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.15 Введение в профессию

Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины: АУД.01 Основы интеллектуального труда

Рабочая программа учебной дисциплины: АУД.02 Коммуникативный практикум

Рабочая программа учебной дисциплины: АУД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

Материально-техническое обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения предусматривает:

- обеспечение функционирования версии официального сайта ГАПОУ СО "НТПК № 1" для слабовидящих, расположенного по адресу: <http://ntpk1.ru>;
- размещение в доступных для обучающихся с нарушениями зрения местах справочной информации в адаптированной форме о расписании
- учебных занятий (информация выполняется крупным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- в стандартной аудитории или кабинете отведение для лиц данной категории первых столов в ряду у окна и в среднем ряду.

Специальные требования предъявляются к освещению учебного места обучающегося с нарушением зрения:

- общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20%;
- недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%);
- по мере снижения естественного освещения включается искусственное.

Для обучающихся с нарушениями зрения должны предоставляться специальные технические средства: электронные лупы, видеоувеличители, дисплей с улучшенным или контрастным расщеплением спектра, клавиатура с контрастным окрашиванием клавиш, аудиокниги на различных носителях, а также компьютерную технику.

При работе на персональных компьютерах обеспечивается больший размер элементов управления, возможность работы в ограниченной области экрана, четкий курсор, четкие границы между элементами.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение адаптированной образовательной программы

Для реализации АОП СПО в колледже сформирован полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в библиотеке в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для более эффективной организации образовательной деятельности лиц с нарушениями зрения учитываются следующие требования к образовательному процессу:

- учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для обучающихся (в соответствии с медицинскими рекомендациями) во время проведения учебного занятия;
- соблюдение требований к освещенности помещений, а также рабочего места обучающегося;
- обеспечение слабовидящих обучающихся раздаточным материалом в процессе аудиторных занятий, выполненным с учетом особенностей их зрительного восприятия: крупный шрифт (16 - 18 пунктов);
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- размещение объектов на доске (в презентации) таким образом, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- увеличение времени на выполнение письменных заданий, а также заданий на основе использования наглядного материала, требующих измерений, проведения опытов или наблюдений;
- обеспечение особого речевого режима преподавания (речь педагога должна быть разборчивой, отчётливой, интонированной, с паузами между смысловыми блоками информации);
- применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, еженедельный контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся и обеспечивает профилактику рассеивания внимания.

6.3. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач профессиональной реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных

особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

4) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Организация практической подготовки обучающихся предусматривает соблюдение следующих общих принципов для обучающихся с инвалидностью:

1) организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

2) обеспечение доступности информации и коммуникаций;

3) использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

4) предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

5) учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки.

Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается ГАПОУ СО «НТПК № 1» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6.4. Организация воспитания обучающихся

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля

2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Для более успешной социальной и производственной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения организовано комплексное сопровождение учебного процесса (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.).

Освоение адаптированной основной программы обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся принимают активное участие в студенческом самоуправлении, спортивных и творческих секциях и клубах.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с образовательными организациями города.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

6.5. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Руководящие и педагогические работники ГАПОУ СО «НТПК № 1» проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушением зрения
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги.

Преподаватель физической культуры (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.6. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Для обучающихся с нарушением зрения предусмотрен входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости обучающимся с нарушением зрения предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества подготовки обучающихся с нарушением зрения осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;

- Государственная итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю с учетом особенностей заболевания и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения разрабатываются и рассматриваются на заседании учебно-методического совета и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала семестра.

Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая включает внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств. Текущий контроль проводится педагогическим работником в процессе обучения.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются:

- наблюдение в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ;
- выполнение индивидуальных работ и домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы,
- подготовка рефератов и др..

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой освоения (быстроты выполнения, последовательности) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- поэтапный зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен (в устной или письменной форме);
- комплексный экзамен;
- подготовка и защита курсовой работы / проекта.
-

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для аттестации на соответствие их образовательных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно ФГОС СПО государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает:

- защиту дипломного проекта (работы);
- демонстрационный экзамен.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

В программе ГИА определяется порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: педагог-психолог, социальный педагог, и др. сопровождающие лица.

При проведении демонстрационного экзамена, обеспечиваются условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Темы дипломных проектов (работ) согласовываются с общеобразовательными организациями, и утверждаются приказом директора колледжа не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (по профилю специальности).

Структура, прядок подготовки и требования к оформлению дипломного проекта (работы) определяются методическими указаниями по подготовке ДП (Р) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

К дипломному проекту (работе) выпускники прилагают отзыв руководителя и рецензию.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на нее;
- оценку качества выполнения разделов дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки актуальных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы/проекта;
- оценку дипломного проекта (работы).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- увеличение продолжительности экзамена с учетом рекомендаций ППС или ППк;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПк с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).